

ПРИНЯТО
Общее собрание работников ОУ
Протокол № 2 от 21.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100 от 21.03.2025

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования деятельности
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 14
комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга
за календарный 2024 год**

Санкт-Петербург
2025
Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Введение	3
2.	Общие сведения об образовательной организации	3
3.	I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
4.	II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	13
5.	III. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14
6.	IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	15
7.	V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	17
8.	VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	18
9.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	24
10.	Показатели деятельности ГБДОУ детский сад № 14 Петродворцового района СПб	26

комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Введение

При составлении отчета по результатам самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга была создана рабочая группа, которая руководствовалась действующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица № 1

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГБДОУ детский сад № 14 Петродворцового района Санкт-Петербурга
Тип, вид, статус	тип «дошкольное образовательное учреждение», вид «детский сад», организационно – правовая форма «бюджетное учреждение»
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность от 23.12.2016 серия 78 ЛО2 № 0001479
Местонахождение	Юридический адрес: 198516, Санкт-Петербург, город Петергоф, ул. Жарновецкого, дом 10, литер А Фактический адрес: 198516, Санкт-Петербург, город Петергоф, ул. Жарновецкого, дом 10, литер А
Режим работы	Детский сад работает в пятидневном режиме с 7.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.
График работы	Детский сад работает в пятидневном режиме с 7.00 до 19.00 выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.
Структура и количество групп	В ДОУ функционирует 12 групп, из них: 1 - группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет), 6 - групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 4 – группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет), 1 – группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 3 до 7 лет)
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы	Управление учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим,

государственно-общественного управления.	который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий: Капитанская Ольга Дмитриевна. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: – Общее собрание работников образовательного учреждения, – Педагогический совет образовательного учреждения.
Наличие сайта учреждения.	www.pelikasha14.spb.ru
Контактная информация	Телефон/факс: 427-06-00 Телефон: 450-38-99 электронная почта: pelikasha14@yandex.ru

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
ФГОС дошкольного образования,

требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденными образовательными программами:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО), разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 14 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО ТНР), разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 14 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО ЗПР), разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад посещает - 225 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В ГБДОУ сформировано 12 групп. Из них:

1 группа раннего возраста;

6 групп общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет),

4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет),

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (с 3 до 7 лет).

Каждый год педагогами составляется паспорт воспитанников по группам, на их основе сводится единый социальный паспорт ГБДОУ и проводится его анализ.

Количество детей в семье на 31.12.2024

Таблица № 2

Всего семей	Многодетные (3 и более)		1 ребенок в семье		2 детей в семье	
	семей	%	семей	%	семей	%
225	40	17,5	68	29,9	117	52,6

Состав семей на 31.12.2024

Таблица № 3

Всего семей	Полная семья		Семьи вдовцы		Одинокие матери (отцы)	
	семей	%	семей	%	семей	%
225	189	84,2	1	0,5	35	15,3

Вывод:

Контингент семей неоднороден. Родители воспитанников имеют различные ценности и требования к воспитанию детей. Вместе с тем, высокий процент полных семей.

Контингент воспитанников стабильный. Из учреждения выбывают дети в основном по причине поступления в школу или переезда на другое место жительства.

Основной целью деятельности образовательного учреждения в 2024 году являлось осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, образовательной программе, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), образовательной программе, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), а также присмотр и уход за детьми.

Образовательные программы состоят из двух взаимодополняющих частей.

Обязательная часть программы обеспечивает комплексный подход и развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программы направлены на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками соответствующих дошкольному возрасту и видам деятельности.

Вторая часть - вариативная, формируемая педагогами учреждения и отражающая специфику работы учреждения

Объем нагрузки на детей не превышает предельную допустимую норму и соответствует санитарным нормам и требованиям ФГОС ДО.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Работа по музыкальному воспитанию осуществлялась под руководством музыкальных руководителей во всех возрастных группах. По итогам индивидуального развития детей дети, регулярно посещающие музыкальные занятия перешли на более высокий уровень развития.

Результаты административного контроля в соответствии с годовым планом по выполнению задач выявили следующее: в учреждении велась планомерная работа по всем разделам программы. При подготовке к новому учебному году, во всех возрастных группах, была подготовлена развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая воспитанникам, в любом возрасте чувствовать и проявлять интерес к свободной деятельности, к игре, к познанию, общению в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами.

Одной из годовых задач была задача: формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, формирование предпосылок учебной деятельности. В результате активизации работы в этом

направлении заметно повысился интерес детей к познанию с учетом индивидуальных особенностей детей.

На хорошем уровне проходили традиционные мероприятия в соответствии с годовым планом и перспективным планированием педагогов по 5 образовательным областям.

В учреждении в течение года велась активная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей:

- конкурс рисунков по ДДТТ (подготовительная группа);
- изучение правил ДД и знаков дорожного движения в игровой форме;
- обновлён информационный стенд «Дорога и дети»;
- совместно с родителями разработаны маршруты безопасного движения ребенка от дома до детского сада;
- оформлены папки передвижки для родителей на тему «Безопасное поведение на улице»;
- на родительских собраниях проводились беседы с родителями «Безопасное поведение на улице».

Мероприятия в детском саду

Таблица № 4

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник «День Знаний»
Октябрь	Литературный праздник «Моя Россия»
Ноябрь	Праздники «Осенины» и «День независимости России»
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Проект «Блокада Ленинграда»
Февраль	День защитника Отечества Масленица
Март	Праздник мам День театра «Золотая маска»
Апрель	Экологический праздник «День Земли» День открытых дверей
Май	Игры нашего двора, День Победы, Пушкинские дни
Июнь	День защиты детей День России Летний спортивный праздник

В каждой группе детского сада выделено место для организации персональных выставок творческих работ детей.

Организация выставок детского творчества в ДОУ

Таблица № 5

Дата выставки	Форма	Название мероприятие	Участники
Январь 2024	Выставка рисунков и фотовыставка	«Зимние забавы»	Все группы
Февраль 2024	Выставка рисунков и поделок	«Мой папа»	Все группы
Апрель 2024	Выставка рисунков	«День космонавтики»	Старшие группы

		«Экология глазами детей»	
Май 2025	Выставка рисунков	«День победы»	Старшие группы
Сентябрь 2024	Выставка поделок	«Осенние фантазии»	Все группы

В учреждении создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что воспитывает в детях уверенность в себе, в своем успехе, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей в дальнейшем.

Условия осуществления образовательного процесса

Таблица № 6

Вид	Наименование	Местонахождение
Натуральные объекты	Коллекции, гербарии, мини-музеи, Живые объекты природы на участке детского сада и уголках природы	Объекты природы на участке детского сада. В групповых помещениях
Изобразительная наглядность	Дидактические картины (предметные и сюжетные картинки), репродукции картин художников, фотографии, диапозитивы, модели, муляжи, предметы – заменители, игрушки, видеофильмы. Репродукции картин, книги по искусству и архитектуре.	В групповых помещениях и методическом кабинете
Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, машинки, коляски, детская мебель, посуда, игровые наборы: парикмахерская, магазин, бистро, врач, мастерская, звери разных континентов	В групповых помещениях и методическом кабинете
Дидактические игры	Настольно - печатные игры по возрастам, разноцветные вкладыши, матрешки, мозаики, пазлы, лото. Игры "Собери снеговика", «Найди детёныша для мамы», чудесный мешочек, игры по развитию речи, дидактические игры по математике, экологические игры, игры с буквами и словами, доскажи словечко	В групповых помещениях, кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога.
Игрушки-забавы	Заводные игрушки, фигурки зверей, животных, человечков, зайчик, играющий на барабане, повар, готовящий яичницу	В групповых помещениях в центре экспериментирования
Спортивные игрушки	Кегли, кольцобросы, скакалки, мячи, флажки, обручи, тоннели, спортивные палки	В групповых помещениях в центре здоровья
Музыкальные игрушки	Детские музыкальные инструменты, погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, игрушки, изображающие пианино, музыкальные книжки	В групповых помещениях в центре эстетического развития, музыкальном зале, методическом кабинете
Театрализованные игрушки	Разные виды театра: настольный, теневой, би-ба-бо, пальчиковый, плоскостной, ростовые куклы, ширмы.	В групповых помещениях, музыкальный зал
Технические игрушки	Смешные фигурки зверей, животных, человечков, заводные игрушки	В групповых помещениях

Строительные и конструктивные материалы	Мелкий (настольный) и крупный конструкторы из разных геометрических форм, сюжетные конструкторы, наборы «ЛЕГО», «ДУПЛО», конструктор «Фрёбеля», прозрачный цветной конструктор, пластмассовые напольные и мелкие (настольные) конструкторы. Конструкторы «Альма» - тематические (вокзал, театр, Мойдодыр, больница, поезд).	В групповых помещениях
Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Природный материал: шишки, жёлуди, ветки, скорлупа, засушенные листья, цветы, семена деревьев для изготовления игрушек, коллажей, поделок. Бумага: цветная папиросная, гафрированная, бархатная, белая писчая для изготовления игрушек-самоделок, сюжетно-ролевых игр, оформления интерьера группы. Бросовый материал: коробки, ленточки, проволока, нитки, солома, кора.	В групповых помещениях
Оборудование для опытов	Природный материал: камни, срез и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и пр.; - бросовый материал: провод, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и пр.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и пр.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и тому подобное; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и тому подобное); - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши; - другие материалы: зеркала, масло, мука, соль, сахар и тому подобное; сито, воронки, половинки мыльниц, «помощники»: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, клееночные передники, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки.	В групповых помещениях
Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Детские компьютеры, развивающие магнитные плакаты, компьютерные игры. Занятия, презентации, развивающие игры: Палочки Кьюизинера, Танграмм, блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Геокоонт», «Игровой квадрат», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Гонки» «Дорожки», «Петра»	В групповых помещениях, кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога.
Дидактический материал	Игровые пособия по лексическим темам, сюжетные и предметные картинки По пяти образовательным областям. Раскраски, Плакаты, глобусы, энциклопедии, развивающие книги. Дидактические куклы	В групповых помещениях, кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога

Технические устройства	Компьютеры, телевизоры, интерактивные доски, интерактивные столы, развивающее панно «Солнышко», телевизоры, музыкальные центры, ксероксы	В групповых помещениях, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога
Звуковая	Микрофон, колонки	Музыкальный зал
Экранно-звуковая аппаратура	Компьютер, ноутбук, музыкальный центр, телевизоры, вспомогательные технические средства, цифровой фотоаппарат, проектор, экран	
Дидактические технические средства обучения	Интернет, телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование, развивающие, развивающие компьютерные игры	В групповых помещениях, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкальный зал

Вывод:

Итогом работы в 2024 году по результатам оценки качества образовательной деятельности можно считать стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, качественно-положительный уровень готовности выпускников к школьному обучению.

Система оценки качества образовательной деятельности отслеживается мониторингами образовательного процесса и индивидуального развития детей.

2 раза в год проводится педагогический мониторинг, что дает возможность с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка вносить коррективы в образовательный процесс.

На высоком уровне проходили в течение учебного года мероприятия в соответствии с годовым планом и перспективными планами педагогов.

Воспитанники старшего дошкольного возраста в течение учебного года принимали активное участие в районных и городских смотрах и конкурсах (дистанционно). Воспитанники старшего дошкольного возраста принимали участие в различных спортивных соревнованиях, проводимых в учреждении.

Прослеживается положительная динамика развития по всем видам деятельности в освоении образовательных программ воспитанниками.

В учреждении ведется планомерная и систематическая образовательная работа.

По результатам анкетирования родителей воспитанников отмечена эффективность образовательной деятельности и значительные изменения в развитии своих детей.

Работа учреждения с родителями (законными представителями) и населением

Позитивным моментом работы детского сада является открытость в социально-образовательной инфраструктуре города, его тесное сотрудничество с культурно-образовательными учреждениями.

Педагоги осуществляли работу с родителями в соответствии с календарным планом работы группы по данному направлению.

Направления работы с родителями

Таблица № 7

№	Направления/формы работы	Отметка о выполнении
Информационно-аналитическое направление		
1	Анкетирование родителей: «Оценка удовлетворенности образовательными услугами»; «Создание условий для безопасности здоровья дошкольников»	Апрель 2024
2	Составление социального портрета семей воспитанников	Сентябрь 2024

4	Индивидуальные и групповые консультации воспитателей, администрации	Ежедневно в течении года по мере необходимости
Наглядно-информационное направление		
1	Стендовые консультации	Постоянно
2	Папки - передвижки	Постоянно
3	Размещение информации на официальном сайте ДОУ	Постоянно

Взаимодействие с учреждениями образования
и учреждениями социальной и культурной сфер

Таблица № 8

Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
Районная детская библиотека	Экскурсии
ДЮЦ	Участие в конкурсах
ДДТ	Участие в конкурсах
ИМЦ Петродворцового района	Методическое руководство
ГБОУ СОШ № 412, № 416	Театры
Музыкальная школа	Концерты
ГБДОУ Петродворцового района	Партнерство, обмен опытом, взаимообогащение новыми технологиями
Центр «Доверие»	Консультативная помощь

Вывод:

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями по просвещению и вовлечению их в жизнь ДОУ. Педагоги ДОУ уделяли большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Ежегодное анкетирование родителей по теме «Оценка деятельности ГБДОУ детского сада № 14 Петродворцового района СПб» показала, что коллектив получил положительную оценку. Родители отметили эффективность образовательной деятельности и значительные изменения в развитии своих детей.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребенка

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, цветники, асфальтированные дорожки.

Территория освещена, подъездные пути закрыты, территория регулярно осматривается на предмет безопасности.

В 2024 году проведена ежегодная акарицидная обработка (от клещей) территории учреждения.

Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

В учреждении ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах
- санитарное состояние всех помещений и его территории
- соблюдение режимных моментов
- организация двигательного режима

Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования.

В групповых помещениях учреждения оборудование группы подобрано с учетом здоровьесберегающего и развивающего факторов. Во всех помещениях обеспечивается свободный доступ к игрушкам и игровым материалам (мебель соответствует росту детей), учитываются психофизические факторы, отсутствуют игрушки, провоцирующие детей на агрессивные действия.

Удовлетворяется потребность каждого ребёнка в движении. В группах есть передвижная мебель (игровые мягкие модули разных форм и размеров, различные коврики для реализации потребности ребёнка в игре, движении, познавательной активности, общении)

Пространство групп разделено на зоны, для обеспечения возможности выбирать детьми интересные для себя занятия, а воспитателям организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При этом в помещении групп не обозначены четкие границы зонирования, для возможности интеграции игрового пространства.

Вывод:

Итоги комплексной оценки развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов и прилегающей территории учреждения на соответствие принципам построения в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам построения и спроектирована в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

В учреждении созданы условия для реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для обеспечения безопасности воспитанников в учреждении принимаются необходимые меры.

Анализ оздоровительной работы

Охрана здоровья детей относится к числу важнейших задач учреждения. Для сохранения физического и психического здоровья детей большое внимание уделяется режиму работы, расписанию организованной деятельности воспитанников, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Непрерывно образовательная деятельность не превышает предельно допустимой нормы.

За учебный год педагогический коллектив продолжал работать по выполнению оздоровительных, закаливающих мероприятий с детьми. Особое внимание было обращено на пропаганду здорового образа жизни, занятий спортом воспитанников. Неоднократно проводились спортивные праздники, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Воспитатели проводили анкетирование и опрос родителей, консультативные беседы по вопросам здоровья и питания ребенка.

Во всех группах, кроме группы раннего возраста, ежеквартально проводятся дни здоровья. Дети совместно с родителями принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях.

В системе проводились ежедневные прогулки с детьми на улице, третье физкультурное занятие проводилось на свежем воздухе.

В течении года проводилась систематическая работа по формированию у дошкольников первоначальных знаний о правилах поведения на дорогах ПДД (праздники, викторины, конкурсы) и пожарной безопасности.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа. Для родителей давались рекомендации по организации профилактики инфекционных заболеваний в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Хорошо организовано медико-педагогическое сопровождение детей в период адаптации. Постоянно оказывалась консультативная помощь родителям вновь поступивших детей.

По мере необходимости устанавливается щадящий режим пребывания ребенка в учреждении, режим неполного дня пребывания в учреждении, согласованный с родителями.

Все дети, поступившие в учреждение в течении года, успешно прошли адаптацию. Благодаря высокому профессионализму воспитателей группы раннего возраста адаптация воспитанников была легкой. Средней или тяжелой адаптации не выявлено.

Во всех помещениях имеются обеззараживатели воздуха.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось специально закрепленными органами здравоохранения за учреждением медицинским персоналом: врачом-педиатром, медицинской сестрой. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются бесплатно.

Медицинский кабинет оборудован весами, ростомером, аппаратом Ротта. Процедурный кабинет оборудован холодильником, процедурным столиком, кушеткой медицинской, установлена раковина. Отделка помещений соответствует требованиям (пол – плитка напольная, стены облицованы кафельной плиткой). Организация медицинского обслуживания осуществляется по договору с детской поликлиникой.

Мероприятия, проведенные по профилактике заболеваемости:

1. Выполнение режима дня с ежедневным пребыванием воспитанников на свежем воздухе.
2. Закаливание (воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе, хождение по массажным и солевым дорожкам и др.)
3. Дыхательная гимнастика.
4. Ежедневные оздоровительные мероприятия:
 - утренняя гимнастика
 - прогулки на свежем воздухе
 - игровой массаж
 - питьевой режим
 - ходьба по массажным дорожкам
 - гигиенические водные процедуры
 - подвижные игры
 - гимнастика после сна
 - закаливание природными факторами
 - самостоятельная физкультурная деятельность.

Большое внимание уделялось организации питания воспитанников.

Организацию питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах) осуществлялось работниками учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (кладовщик, повара, кухонный работник, воспитатели, помощники воспитателей).

Воспитанники групп дневного пребывания получали четырёхразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами.

При организации питания учитывались возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Питание в учреждении осуществляется в соответствии с примерным цикличным десятидневным меню, разработанным Управлением социального питания Санкт-Петербурга на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категории: для детей с 1,5 до 3 и с 3 до 7 лет.

Ежедневно в меню включаются: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) – 2-3 раза в неделю.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста, которое утверждалось заведующим учреждения.

В целях профилактики гиповитаминозов в учреждении проводилась искусственная С-витаминизация готовых блюд. При приготовлении блюд использовалась только йодированная соль. Выдача пищи на группы осуществлялась строго по утвержденному графику только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха, холодильным оборудованием с контрольными термометрами.

Пищеблок учреждения работает на сырье, имеет в своем составе следующий набор помещений: горячий цех, холодный цех, 2 кладовых. Кладовые оборудованы стеллажами и

холодильным оборудованием. Моечная оборудована 2-х секционной мойкой для мытья посуды. Пищеблок обеспечено технологическим оборудованием: картофелечистка - 1 шт., плита электрическая, 4-х конфорочная – 2 шт., электромясорубка - 2 шт., овощерезка – 1 шт., холодильный шкаф - 2 шт., бытовой холодильник – 3 шт., морозильная камера – 1 шт., пароконвектомат – 1 шт., электрическая сковорода – 1 шт., жарочный шкаф – 3 шт. Установлена раковина для мытья рук. Кухонная посуда, технологическое оборудование, разделочные столы промаркированы. Поточность технологических процессов соблюдается. Разделочным инвентарем обеспечены. Пищеблок оборудован приточно-вытяжной вентиляцией.

Вывод:

В учреждении ведется постоянная работа по оздоровлению и укреплению здоровья детей. На территории детского сада имеется спортивная площадка со спортивным инвентарем. В здании расположен спортивный зал со всем необходимым оборудованием.

В учреждении проводится систематическая работа по профилактике заболеваемости воспитанников, но необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости.

Организация питания осуществлялась в соответствии с десятидневным циклическим меню. Приготовление пищи качественное. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляли заведующий, медицинская сестра, Совет по питанию.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий: Капитанская Ольга Дмитриевна.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения,
- Педагогический совет образовательного учреждения.

Общее собрание работников - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ГБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Структура и система управления соответствует специфике деятельности ГБДОУ.

По итогам 2024 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие ГБДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием,

позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

III. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации в ГБДОУ детский сад № 14 Петродворцового района Санкт-Петербурга был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников организацией образовательного процесса в ДОУ. Анкетирование проводилось при помощи онлайн метода. Использовалась анонимная анкета, размещенная на официальном сайте детского сада. Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности потребителя качеством образовательной деятельности организации (качеством предоставляемых образовательных услуг).

Вопросы были направлены на изучение следующих параметров:

1. Доброжелательность и вежливость работников организации.
 2. Удовлетворенность компетентностью сотрудников организации.
 3. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации.
 4. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.
 5. Готовность рекомендовать данную организацию своим родственникам или знакомым.
- Родителям (законным представителям) воспитанников Образовательного учреждения было предложено заполнить анкету, ответив на пять выше указанных вопросов анкеты.

Предлагалось три варианта ответов:

1. Да, вполне или скорее да.
2. Затрудняюсь ответить.
3. Скорее нет или однозначно нет.

При этом количество выборов по каждому вопросу было ограничено: допускалось отметить только одну позицию (один вариант ответа), в наибольшей степени отвечающую мнению опрошиваемого.

Всего в анкетировании приняли участие 172 родителя (законного представителя) воспитанников из всех возрастных групп детского сада, что составило 75 % от числа детей, посещающих дошкольное учреждение (от семьи участвовал 1 представитель).

Таблица № 9

№ вопроса	Вопрос	Варианты ответов (%)		
		1	2	3
1	Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	98%	2%	1%
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?	94%	5%	1%
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?	88%	7%	3%
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	90%	8%	2%
5	Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам или знакомым?	95%	4%	1%

Вывод:

Обобщая результаты анкеты, в целом можно сделать вывод о том, что получатели образовательных услуг (родители, законные представители) воспринимают дошкольное учреждение (педагогов детского сада) как партнера в образовании их детей. По результатам анкетирования можно оценить ситуацию в ГБДОУ детском саду № 14 как благополучную.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Численность работников и их образование

Таблица № 10

	Всего	Высшее образование		Среднее-профессиональное образование		Среднее образование	
		человек	%	человек	%	человек	%
Административно-управленческий персонал	3	3	100	0	0	0	0
Специалисты	33	25	75,7	8	24,3	0	0
Служащие и рабочие	21	4	17,4	17	82,6	0	0
Всего	57	32	56,2	25	43,8	0	0

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Стаж работы и квалификация педагогов

Таблица № 11

Всего человек	Квалификационная категория						Педагогический стаж							
	Без категории		1 квалиф. категория		высшая квалиф. категория		До 5 лет		До 10 лет		До 20 лет		Свыше 20 лет	
33	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
	3	9	15	45,5	15	45,5	4	12	9	28	5	15	15	45

Повышение квалификации педагогических кадров

Педагоги в течение всего года обучались на курсах повышения квалификации:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр», АНО ДПО "Учебный центр "Педагогический альянс", Служба социальных программ ВЕРА, Автономная некоммерческая образовательная организация "Центр дополнительного профессионального образования "АНЭКС", Общество с ограниченной ответственностью "Центр образовательных услуг "Невский альянс", Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций".

Всего в 2024 году прошло обучение на курсах повышения квалификации: 38 человек.

ГБДОУ детский сад № 14 обеспечен квалифицированными специалистами.

В течении года работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является выявление, изучение, формирование и распространение педагогического опыта, поддержка творческой инициативы педагогов. Педагоги активно участвовали в районных мероприятиях, акциях, профессиональных конкурсах и добивались положительных результатов.

Совместно с педагогами были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы:

- Педагогический совет № 1: установочный;
- Педагогический совет № 2: «Совершенствование работы по познавательному развитию с дошкольниками посредством конструктивно-модельной деятельности в соответствии ФГОС ДО»;
- Педагогический совет педагогов № 3: «Влияние художественной литературы на развитие связной речи детей в раннем и дошкольном возрасте»;
- Педагогический совет № 4: итоговый.

2. Открытые просмотры НОД по образовательной области «Познание», «Развитие речи», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

3. Тематические консультации:

- «Использование ЭОР в работе по речевому развитию»
- «Интеллектуальные игры как средство развития конструирования из разного материала»
- «ОЭР в работе с детьми педагога ДОУ»
- «Индивидуальная работа по развитию речи в дошкольном возрасте»
- «Игры по экспериментированию с детьми раннего и дошкольного возраста на прогулке»
- «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и родителями»
- «Интеллект – карта в экологическом воспитании»
- Творческая мастерская по конфликтологии

4. Мастер – классы:

- «Метод моделирования»
- «Учимся общаться»

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах

Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Педагог дошкольного образования»	Лауреат
Районный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Диплом II место
Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Дипломант
XXIII районный конкурс «Наш компьютер – лучший друг»	Лауреат II степени
VI Всероссийский педагогический конкурс	Диплом победителя I степени
V Всероссийский педагогический конкурс	Диплом победителя III степени
Всероссийская олимпиада «Умники России»	Диплом I степени
конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» в номинации «Лучшая ДОУ, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей»	Диплом I степени
X Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом Лауреата I степени
Районный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы	1 место, 2 место
Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Петродворцового района «Мой день Земли»	1 место
Районный этап регионального конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций СПб «Блокада. Память. Победа»	3 место

Районные физкультурные соревнования «Новогодний забег»	2 место
Всероссийский творческий конкурс, федеральный журнал «Звездочка наша»	1 место
Районный этап всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Участник
«Рождественские чтения»	Участник
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России»	Участник
Конкурс «Этнокарусель»	Участник
Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	Участник
Конкурс народного признания «Наш Любимый ВРАЧ»	Участник

Трансляция передового педагогического опыта

Организация и проведение:

- Панорама открытых занятий в ДОО для учителей начальных классов;
- Подготовка и проведение районного конкурса пед.достижений в 2023-2024 уч.году.
- Секция для старших воспитателей ДОО «Федеральная рабочая программа воспитания: пути реализации»
- Подготовка и проведение на базе ДОУ открытых мероприятий в рамках районного конкурса педагогических достижений в 2024-2025 уч.году;

Презентация педагогического опыта:

- Петербургский международный образовательный форум: СПб АППО – Межрегиональная научно-практическая конференция - выступления учителей-логопедов;
- ИМЦ - Межрегиональная конференция – выступление воспитателя;
- ИМЦ, Кадровый резерв – «Командообразование – эффективный ресурс руководителя»;
- ИМЦ, Сетевое профессиональное сообщество педагогов ДОО – «Город профессий»;
- Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов в ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»;
- Участие педагогов в работе аттестационной комиссии Комитета по образованию.
- ИМЦ, Районные методические чтения «Современный педагог – новой школе»;
- ИМЦ, «Панорама методических идей «Сетевое взаимодействие»;
- ИМЦ, Сетевое профессиональное сообщество;
- Участие педагогов в качестве экспертов в региональном этапе XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России».
- ИМЦ, Районная педагогическая конференция «Современная школа: пространство профессионального и личностного развития»;
- Участие педагогов в работе конкурсной комиссии городского конкурса методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик ДОУ СПб»;
- Участие педагогов в качестве жюри районного этапа XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2025»;
- открытые мероприятия в рамках аттестации.

Вывод:

Педагоги создают комфортный микроклимат в образовательном процессе, применяют в практической деятельности широкий набор методов, приемов и средств обучения (воспитания), обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Апробируют и успешно применяют педагогические технологии или их элементы, создают условия для реализации креативных (творческих) возможностей обучающихся.

Педагоги Образовательного учреждения активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессиональной педагогической компетентности.

Соответственно, в Образовательном учреждении созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогического коллектива. За последние несколько лет наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового потенциала. В 2023 году запланировано значительное увеличение числа педагогических работников и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

Так же анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Для решения проблемы необходимо организовать мероприятия: обучение педагогов ИКТ, он-лайн технологиям, технологиям дистанционного образования.

V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2025 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Эффективной работе ДОУ способствовала создание образовательной среды в групповых помещениях, игровых площадках, музыкальном и физкультурном зале, где происходит воспитание и развитие детей.

Территория ДОУ ограждена забором, достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Детские игровые площадки обеспечены необходимыми игровым оборудованием в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, столами и скамейками и др. На каждой прогулочной площадке имеется навес для прогулки детей. На территории ДОУ имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием. На территории детского сада растут разнообразные виды деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы.

В ГБДОУ проведено благоустройство территории: заменено асфальтовое покрытие, установлено новое детское игровое, прогулочное оборудование, установлены навесы, приобретена метеостанция.

В учреждении 12 групп. Каждый групповой блок имеют в своем составе раздевалку, групповую комнату, умывальную, туалетную комнату, буфетную. 4 группы – группа раннего возраста, младшая группа, 1 средняя группа, 2 группа компенсирующей направленности - имеют спальные помещения.

Площади основных групповых помещений соответствуют требованиям. Групповые оборудованы детской мебелью, мебель промаркирована в соответствии с ростом - возрастными показателями. Умывальные оборудованы 3 - 4 умывальными раковинами (по проекту) индивидуальными ячейками для полотенец, душевыми поддонами или душевыми кабинками. Санитарные узлы оборудованы 3 унитазами, в группах раннего возраста установлены шкафы с ячейками для индивидуальных горшков.

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для воспитанников, скамейками. Буфетные в групповых обеспечены мойкой двухсекционной, достаточным количеством столовой посуды и приборов, инвентарём.

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в учреждении уделяется большое внимание в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО: полифункциональна, трансформируема, насыщена, мобильна, безопасна.

Предметно-пространственная среда всех групповых помещений условно поделена на игровые зоны и оснащена с учетом возрастной категории воспитанников.

В учреждении созданы оптимальные условия для эффективной работы всех участников образовательного процесса. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям.

Для ведения образовательного процесса используются:

- 4 интерактивные доски
- 5 интерактивных панелей
- 7 ноутбуков
- интерактивное панно «Солнышко»
- четыре мультимедийных проектора
- настенная тактильная акустическая панель
- настенная тактильная панель с декоративными элементами
- настенная тактильная панель с музыкальными инструментами
- настенные развивающие модули: «Сравнение цветом», «Объемные тела и зеркала», «Стереогностические чувства»

Музыкальный/физкультурный зал

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального/физкультурного зала безопасна и соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Музыкальный зал: оснащен фортепиано, музыкальным центром, ноутбуком, проектором, детскими музыкальными инструментами, атрибутами, игрушками.

Физкультурный зал: оснащен спортивным оборудованием и спортивным инвентарем, которые изготовлены из безопасных для здоровья материалов. Весь инвентарь и спортивное оборудование подлежат обработке в соответствии с требованиями. Размер и форма игрового и спортивного оборудования соответствует возрасту детей.

Групповые помещения

Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО: полифункциональна, трансформируема, насыщена, мобильна, безопасна.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В учреждении постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания детей после прогулок, игровую и туалетную комнаты, часть групповых помещений оборудованы отдельными спальнями.

Предметно-пространственная среда всех групповых помещений условно поделена на игровые зоны и оснащена с учетом возрастной категории воспитанников:

«Физкультурный уголок» направлен на расширение индивидуального двигательного опыта детей в самостоятельной деятельности;

«Уголок природы» направлен на расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности;

«Уголок развивающих игр» направлен на расширение познавательного сенсорного опыта детей;

«Строительная мастерская» направлен на преобразование познавательного опыта детей в продуктивной деятельности;

«Игровая зона», направлен на реализацию ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре;

«Уголок безопасности» направлен на расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности;

«Краеведческий уголок» направлен на расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.

«Книжный уголок» направлен на формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию;

«Театрализованный уголок» направлен на развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях;

«Творческая мастерская» направлен на проживание, преобразование познавательного опыта детей в продуктивной деятельности;

«Музыкальный уголок» направлен на развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.

Кабинет психолога

Кабинет психолога оборудован элементами сенсорной комнаты

- детский игровой сухой душ,
- пуфик-кресло «Груша»,
- детский уголок с пузырьковой колонной,

- «звездный дождь»,
- интерактивная световая панель «Разноцветная гроза-И»,
- интерактивная панель «Цветные фигуры-8»,
- проектор «МЕРКУРИЙ (Анкор)»,
- интерактивный стол Mimio
- набор психолога «Петра»
- компьютер, с установленными на него детскими развивающими программами

Логопункт

Логопедический пункт оборудован:

- интерактивная панель «Цветные фигуры-8»,
- проектор «МЕРКУРИЙ (Анкор)»,
- интерактивный стол Mimio
- компьютер, с установленными на него детскими развивающими программами

Кабинеты специалистов – учителей – логопедов и учителя – дефектолога оборудованы:

- компьютеры, с установленными на них детскими развивающими программами,
- принтеры;
- интерактивные столы Mimio.

Предметно-развивающая среда

Таблица № 12

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ГБДОУ		
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Медицинский кабинет - Процедурный кабинет
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Музыкально-физкультурный зал	- Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Игровое спортивное и музыкальное оборудование - Музыкальные инструменты - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Мультимедиа установка - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы (костюмерная)

Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная деятельность - Трудовая деятельность	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Прогулочные навесы. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Спортивная площадка - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения - Цветники. Экологическая тропа
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка новинок периодических изданий для педагогов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Компьютер, ксерокс - Подборка дисков для работы с детьми и для профессионального роста педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал
Кабинет педагога - психолога	- Индивидуальные занятия с детьми - Подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и воспитателями	Элементы сенсорной комнаты: детский игровой сухой душ, пуфик-кресло "Груша", детский уголок с пузырьковой колонной, "звездный дождь", интерактивная световая панель "Разноцветная гроза-И", - Интерактивная панель "Цветные фигуры-8", - Проектор "МЕРКУРИЙ (Анкор)" - Интерактивный стол Mimio - Набор психолога "Петра". - Компьютер, с установленными на них детскими развивающими программами - Принтер - Дидактический материал и игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал
Кабинеты учителей-логопедов	- Индивидуальные занятия с детьми - Подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Интерактивный стол Mimio - Компьютер, с установленными на них детскими развивающими программами - Принтер - Дидактический материал и игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал
Кабинет учителя-дефектолога	- Индивидуальные занятия с детьми - Подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Компьютер, с установленными на них детскими развивающими программами - Принтер - Дидактический материал и игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал
Логопункт	- Индивидуальные занятия с детьми - Подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и воспитателями	Элементы сенсорной комнаты: детский игровой сухой душ, пуфик-кресло "Груша", детский уголок с пузырьковой колонной, "звездный дождь", интерактивная световая панель "Разноцветная гроза-И", - Интерактивная панель "Цветные фигуры-8", - Проектор "МЕРКУРИЙ (Анкор)" - Интерактивный стол Mimio

		- Компьютер, с установленными на них детскими развивающими программами - Принтер - Дидактический материал и игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества.	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек
«Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Армия», «Ателье») - Предметы-заместители
«Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная символика - Символика города Санкт-Петербурга и Петергофа - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

		- Предметы народно-прикладного искусства - Русская игрушка - Предметы русского быта - Детская художественная литература
«Уголок уединения»	- Развитие эмоциональной сферы детей - Создание положительного эмоционального микроклимата в группе	- Игрушки для снятия психического напряжения - Набор для рисования - Дидактические игры - Куклы
«Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Тематические выставки

Вывод:

Созданная развивающая предметно – пространственная среда Образовательного учреждения отражает возрастные особенности воспитанников, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, соответствует:

требованиям ФГОС ДО, санитарным правилам;

требованиям безопасности и психологической комфортности пребывания детей в ДОУ;

отражает содержание образовательных областей;

возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его способностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в различных видах деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Аналитический отчет по результатам самообследования отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Задачи работы в 2025 году реализованы полностью на качественном уровне и с положительной динамикой.

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детского сада № 14 Петродворцового района Санкт-Петербурга:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.
2. Успешно осуществляется реализация Программы развития дошкольной образовательной организации.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога.
4. Успешно реализуется система методической работы.
5. Развита широкая сеть социальных партнеров.
6. Современная развивающая предметно-пространственная среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2024 год можно обозначить следующие показатели:

1. Компетентность, мобильность управленческой команды.
2. Существующая система мотивации педагогических кадров.

3. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.
4. Высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов.
5. Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней.
6. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий.
7. Внедрение современных образовательных технологий.

Перспективы развития.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования Образовательного учреждения необходимо реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 14

Петродворцового района Санкт-Петербурга

(в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
(с изменениями на 15 февраля 2017 года))

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	225 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	225 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	66 человек / 29,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек / 4,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66 человек / 29,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	66 человек / 29,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 75,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 75,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 24,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 24,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 90,9 %
1.8.1	Высшая	15 человек/

№ п/п	Показатели	
		45,5 %
1.8.2	Первая	15 человек/ 45,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 18,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 15,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 15,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1929.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да